

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №12  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ д/с №12  
Голошумова С.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по формированию элементарных математических  
представлений дошкольников**

**«Кубик-рубик»**

Возраст обучающихся – от 3 до 8 лет

Срок реализации программы – 4 года

Авторы-составители:  
Железнова Т.Н.,  
Рыбакова О.А.,  
педагоги дополнительного образования

г. Вязьма  
2024 год

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Кубик-рубик» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ. Решение программных задач предусматривается в рамках организованной совместной образовательной деятельности. Содержание рабочей программы ориентировано на познавательное развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов дошкольного образования:

Дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, склонностей и способностей.

В группе воспитываются дети, имеющие математические способности. Для них и разработана данная программа.

**Актуальность:** наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что - то новое.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

К тому же развитие - это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

## 1.2. Цель и задачи Программы

### Цель:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### Задачи:

**Развивающие:** развитие логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления на геометрическом материале); развитие памяти, внимания, творческого воображения.

**Образовательные:** ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления о задаче, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи. **Воспитательные:** воспитание интереса

## 1.3. Формы проведения занятий:

игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки, гимнастика для глаз, работа с электронными дидактическими пособиями. к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

#### 1.4.Режим занятий

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, математических способностей каждого ребенка и его самореализации. Программа «Кубик-рубик» рассчитана на 19 занятий в год обучения в каждой возрастной группе, 2 занятия в месяц во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Система работы рассчитана на 4 года обучения детей-дошкольников.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Способность детей к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;
- Способность детей обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
- Способность детей к оперированию числовой и знаковой символикой;
- Способность детей к «последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;
- Способность детей сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- Способность детей к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);
- Гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;
- Математическая память. Можно предположить, что её характерные особенности также вытекают из особенностей математической науки, что это память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;
- Способность детей к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием такой отрасли математики как геометрия.
- Способность находить и применять нестандартные методы решения различных математических задач;
- Знать логические приемы, применяемые при решении задач;
- Знать историю развития математической науки.
- Уметь рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- Уметь систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- Применять нестандартные методы при решении программных задач.

#### 1.6.Методическое обеспечение

Предлагаемые занятия связаны не только с самыми разнообразными играми и развлечениями, но и с другими занятиями: с ознакомлением с природой, развитием речи, музыкой, изобразительным искусством и др.

Взаимосвязь математических занятий и ознакомление детей с природой и окружающим миром обогащает и познания детей, и их интеллектуальное развитие. Всесторонне развивается речь дошкольников: обогащается словарь, дети учатся рассуждать, рассказывать, описывать, повествовать, придумывать. Итак, предлагаемая система работы представляет собой блоки комплексных занятий, рассчитанных на каждую возрастную группу.

Усвоение материала идёт от простого к сложному. Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания

программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

### 2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Вторая младшая группа (возраст 3-4 г)

Младший дошкольный возраст — это возраст исследований. Ребенок уже начинает отделять себя от мира окружающих его взрослых, постепенно вступая

в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое знает, умеет, и, конечно, стремится узнать еще больше. Но ему достаточно сложно, без помощи взрослого, разобраться в разнообразии окружающего его мира: такого

интересного и неизведанного. Именно познавательные процессы, или как их еще называют «внутренние помощники», позволяют ребенку успешно справиться с самыми разнообразными жизненными задачами. Главное для детей младшего дошкольного возраста — это знакомство с предметами и их качествами. Но их действия только начинают становиться целенаправленными, малышам еще трудно следовать к намеченной цели. Они очень легко отвлекаются, интерес легко возникает, но также быстро пропадает. Как же сохранить внимание и интерес у малышей в процессе обучения математике? Очень просто: необходимо учитывать специфику данного возраста.

А теперь поподробнее... У детей младшего дошкольного возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся во время действия с разнообразными предметами. Так же при построении образовательного процесса необходимо знать, что ведущей деятельностью малышей является игровая деятельность. Учитывая все эти особенности, мной разработана определенная система, по сути, являющаяся эффективным способом реализации задач по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста. Она представляет собой систему дидактических, развивающих, познавательных игр и упражнений, которые строятся, в основном, на действиях детей с разнообразными предметами. Это дает малышам возможность приобрести свой опыт освоения математических премудростей.

1.	Поможем Федоре отыскать посуду	Сентябрь
2.	Путешествие с колобком	Сентябрь
3.	В лесу геометрических фигур	Октябрь
4.	Помоги Маше	Октябрь
5.	Счет до 5	Ноябрь
6.	Порядковый счет до 5	Ноябрь
7.	Проказы зимушки-зимы	Декабрь
8.	Чудесная страна математики	Декабрь
9.	Поможем Буратино	Январь
10.	Снежный городок	Январь

11.	Мисс Матрешка	Февраль
12.	В гостях у Незнайки	Февраль
13.	Геометрические узоры	Март
14.	Лесные зверюшки	Март
15.	Путешествие в страну геометрических цветов	Март
16.	Космическое путешествие	Апрель
17.	Путешествие по сказке	Апрель
18.	Стоит в поле теремок	Май
19.	Грустный квадратик	Май

#### *Средняя группа*

Математика - такая сложная наука для многих взрослых может совсем легко даваться многим малышам. Расположение предметов: внизу справа, спереди... для детей не проблема. Они легко с этим справляются.

Геометрические фигуры, такие как квадрат, прямоугольник круг и другие ребенок распознает хорошо. По форме, по цвету, по величине, распределяя их при этом на равные и не равные части. Кроме того, может улавливать даже незначительные различия между предметами. Например, эта полоса длинная, а эта чуть длиннее, эта широкая, а эта чуть шире. Называет одним обобщающим словом некую группу предметов. Например, волк, лиса заяц – дикие животные, свинья, корова – домашние, понедельник, среда – дни недели, осень весна – времена года. Среди нескольких предметов одной группы находить один лишний или пару к выделенному.

У ребят развивается логическое мышление, они могут уже ответить на сложные вопросы. Например: Можно ли летом кататься на лыжах и снегоходах? Зачем зимой включают обогревательные приборы? Почему летом нужно надевать панамку?

В этом возрасте малыши различают овощи, которые мама принесла с рынка или вырастила на огороде. Знают, когда они зеленые, а когда созрели и их можно употреблять в пищу.

Знают названия насекомых, могут немного рассказать о них, как передвигаются: прыгают, ползают, или летают.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры.

Основное усилие педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.

1.	«Знакомство с цифрами»	Сентябрь
2.	«Волшебное превращение геометрических фигур»	Сентябрь

3.	«Кошкин дом»	Октябрь
4.	«Порядковый счет»	Октябрь
5.	«Ориентировка на листе бумаги»	Ноябрь
6.	«Ориентировка в пространстве»	Ноябрь
7.	«Геометрические фигуры»	Декабрь
8.	«Лево – право»	Декабрь
9.	«Далеко-близко»	Январь
10.	«Время. Части суток»	Январь
11.	«Дни недели»	Февраль
12.	«Линейка. Знакомство с линейкой»	Февраль
13.	«Задачи – шутки»	Март
14.	«Составление целого из частей»	Март
15.	«Деление целого на части»	Апрель
16.	«Волшебная страна Математика»	Апрель
17.	«Дорога в старшую группу» 1 ЧАСТЬ	Май
18.	«Дорога в старшую группу» 2 ЧАСТЬ	Май
7.	«Геометрические фигуры»	Декабрь
8.	«Лево – право»	Декабрь
9.	«Далеко-близко»	Январь
10.	«Время. Части суток»	Январь
11.	«Дни недели»	Февраль
12.	«Линейка. Знакомство с линейкой»	Февраль
13.	«Задачи – шутки»	Март

14.	«Составление целого из частей»	Март
15.	«Деление целого на части»	Апрель
16.	«Волшебная страна Математика»	Апрель
17.	«Дорога в старшую группу» 1 ЧАСТЬ	Май
18.	«Дорога в старшую группу» 2 ЧАСТЬ	Май

### *Старшая группа.*

Во время занятий активно практикуются как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Индивидуальный формат предполагает выполнение упражнений возле демонстрационной доски или у рабочего стола педагога.

Индивидуальные упражнения наряду с коллективными формами обучения помогают решить задачи усвоения, закрепления знаний и умений. Кроме того, индивидуальные упражнения играют роль показа образца для коллективного исполнения. Оптимальный вариант организации и проведения занятий по математике предполагает разделение детей на подгруппы с учётом разных интеллектуальных возможностей. Такой подход способствует повышению качественного уровня обучения и создает необходимые условия для реализации индивидуального подхода и рационального дозирования умственной и психологической нагрузки.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.

1.	Числа и цифры от 0 до 10	Сентябрь
2.	Сравнение групп предметов по количеству.	Сентябрь
3.	Свойства предметов: цвет, высота, ширина.	Октябрь
4.	Свойства предметов: цвет, размер, форма.	Ноябрь
5.	Числа от 1 до 15	
6.	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	Декабрь
7.	Состав числа из двух меньших в пределах 10	Декабрь
8.	Деление целого на части. Называние части от целого.	Январь
9.	Линейка. Единицы измерения, измерение длины, ширины и высоты.	Январь
10.	Многоугольники.	Февраль
11.	Трапеция	Февраль
12.	Ромб	Март
13.	Площадь. Измерение площади с помощью мерки	Март

14.	Тяжелее, легче.	Апрель
15.	Сумма чисел.	Апрель
16.	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Май
17.	Параллелепипед	Май
14.	Тяжелее, легче.	Апрель
15.	Сумма чисел.	Апрель
16.	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Май
17.	Параллелепипед	Май

#### *Подготовительная к школе группа*

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

К 7 годам ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.



Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

1.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Сентябрь
2.	Отрезок. Луч.	Сентябрь
3.	Замкнутые и незамкнутые	Октябрь
4.	Ломаная линия, многоугольник	Октябрь
5.	Угол	Ноябрь
6.	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	Ноябрь
7.	Состав числа из двух меньших в пределах 10	Декабрь
8.	Деление целого на части. Называние части от целого.	Декабрь
9.	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты.	Январь
10.	Сравнение по массе.	Январь
11.	Трапеция	Февраль
12.	Ромб	Февраль
13.	Площадь. Измерение площади с помощью мерки	Март
14.	Измерение объема	Март
15.	Сумма чисел.	Апрель
16.	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Апрель
17.	Разность чисел.	Май

#### 2.2. Техническое оснащение программы

Предметно - развивающая среда группы способствует и побуждает детей к данному виду занятий. В группе отведено хорошо освещенное место с наборами дидактических игр, различных

предметов для счета. Отдельный стол, на котором находится доска «Бизиборд». Здесь воспитанники в свободное время выполняют различные математические задания.

### 2.3 Примерный перечень предметов

Материалы и инструменты для геометрической аппликации:  
цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Наборы:

«Колумбово яйцо», «Кубики Никитина».

Настольные и дидактические игры:

«Математическое домино», «Цифры», «Сколько не хватает», «Ассоциации», «Количество и счет», «Состав числа», «Геометрическая мозаика», «Веселый счет», «Кто быстрее назовет», «Назови по порядку», «Человек и время», «Человек и пространство» и др.

Доска «Бизиборд».

Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Литературные произведения: сказки, потешки, пословицы, песенки.

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В групповой комнате оборудуется место для индивидуальных и коллективных занятий с детьми. Система отслеживания результатов усвоения материала воспитанниками осуществляется путем диагностики по показателям математического развития детей

Используются следующие методические подходы:

- Наблюдение за детьми в процессе занятия;
- Беседа с каждым ребёнком в процессе занятия по заранее составленным вопросам.
- Углублённое обследование воспитанников, включающее использование методик, позволяющих в процессе выполнения заданий, адекватных возрасту детей, дидактических игр оценить сформированность математических способностей, развитие интеллектуальных способностей и логического мышления детей.

### Литература

1. Агафонова, И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь/ И.Н. Агафонова. – СПб.- 1993г.-79 с.
2. Анিকেева, Н.Б. Воспитание игрой/ Н.Б. Анিকেева. – М.: Просвещение. – 1987 г. – 83 с.
3. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Л.В. Артёмова. – М.: Просвещение. – 1992 г. – 96 с.
4. Богатеева, З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение. – 1982 г. – 174 с.
5. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение. – 1988г. – 223 с.
6. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение. – 1985г. – 175 с.
7. Борякова, Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников/ Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева. – М.: Гном-пресс. – 1999г. – 62 с.
8. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение. – 1989г. – 121с.
9. Гальперин, П.Я. О методе формирования умственных действий. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение. – 1981г. – 169с.
10. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает?/ О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. – М.: Просвещение. – 1991г. – 63с.
11. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение. – 1992г. – 192с.
12. Жикалкина, Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике/ Т.Г. Жикалкина. – М.: Просвещение. – 1989г. – 94 с.
13. Зак, А.Г. Различия в мышлении детей/ А.Г. Зак. – М. – 1992г.

14. Запорожец, А.В. Психология и педагогика игры дошкольника/ А.В. Запорожец, А.П. Усова. – М.: Просвещение – 1966г. – 360с.
15. Касицына, М.А. Дошкольная математика/ М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М. - 1999г. – 94с.
16. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики/ В.Г. Коваленко. - М. – 2000г. - 87с.
17. Козлина, А.В. Уроки ручного труда/ А.В. Козлина. – М.: Мозаика – Синтез. – 2000г. – 64с.
18. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. -48с.
19. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. - 65с.
20. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. - 65с.
21. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. - 78с.
22. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. - 87с.
23. Линькова, Н.П. Игры, игрушки и воспитание способностей/ Н.П. Линькова. – М.: Педагогика. – 1969г. – 103с.
24. Лиштван, З.В. Конструирование/ З.В. Лиштван. – М.: Просвещение. – 1981г. – 157 с.
25. Логинова, В.И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементов математических представлений в детском саду/ В.И. Логинова. – Л. – 1990г. – 65с.
26. Максаков, А.И. Учите, играя/ А.И. Максаков. – М. – 1981г. – 76с.
27. Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.А. Михайлова. – СПб. : Детство – Пресс. – 2006г.- 169с.
28. Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.А. Михайлова. – СПб. : Детство – Пресс. – 2001г.- 172с.
29. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре/ Д.В.Менджерицкая. – М. – 1982г.
30. Метлина, Л.С. Математика в детском саду/ Л.С. Метлина. – М.: Просвещение. – 1984г. – 220с.
31. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников/ З.А. Михайлова. – М.: Просвещение. – 1990г. – 93с.
32. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми 5-6 лет)/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика – Синтез. – 2007г. – 128с.
33. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми 6-7 лет)/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика – Синтез. – 2007г. – 128с.
34. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры/ Б.П. Никитин. – М.: Просвещение. – 1991г. – 158с.
35. Новикова, В.П. Математика в детском саду/ В.П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез. – 2006г. – 180с.
36. Новикова, В.П. Геометрическая мозаика/ В.П. Новикова., Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика – Синтез. – 2007г. – 78с.
37. Новосёлова, С.Л. Игра дошкольника/ С.Л. Новосёлова. – М. – 1999г.
38. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике/ М.Н. Перова. – М. – 1996г.
39. Попова, В.И. Игра помогает учиться/ В.И. Попова. – Журнал «Начальная школа». – 1997г. - №5.
40. Сай, М.К. Математика в детском саду/ М.К. Сай, Е.И. Удальцова. Минск: Народная Асвета. – 1990. – 96 с.
41. Сай, М.К. Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду/ М.К. Сай, Е.И. Удальцова. Минск: Народная Асвета. – 1979. – 93 с.
42. Сербина, Е.В. Математика для малышей/ Е.В. Сербина. – М.: Просвещение. – 1992г. – 80с.
43. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием./ А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение. – 1987г. – 95с.
44. Столяр, А.А. Давайте поиграем/ А.А. Столяр. – Ярославль: Академия развития.

– 1991г. – 79с.

45. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей/ Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М.: Просвещение. – 1995г. – 86с.
46. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника/ Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития. – 1996г. – 89с.
47. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ А.А. Столяр. – М.: Просвещение. – 1988г. – 303с.
48. Эрма Дум. Цвет, форма, количество/ Эрма Дум. М.: Просвещение. – 1984г.

